МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 13:05:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 8.2)
1-4 КЛАССЫ

Содержание программы:

1. Пояснительная записка ……3
2. Общая характеристика курса «Дефектологические занятия» ……..5
3. Описание места курса в учебном плане ……..8
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса ……..8
5. Результаты освоения курса ……9
6. Содержание курса «Дефектологические занятия» …….. 12
7. Тематическое планирование……...20
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ……. 43

Литература …….…… 44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с РАС (вариант 8.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ. Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляетсяналичием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Такжедети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактовс детьми и взрослыми.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные в знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) *и развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач.*

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов удетей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие речи;

-формирование представлений об окружающем мире;

-восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, окружающий мир;

-подготовка к усвоению нового;

-стимулирование интереса к умственной деятельности;

-формирование позитивной мотивации к обучению

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Мыслительная деятельность младших школьников с РАС характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с РАС как инактивность, малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или планвыполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную

познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детямв социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы (6-8 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи междупредметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методикиобследования. А. Р., Лурия А . Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

-исследование графомоторного развития;
- исследование восприятия;
-изучение уровня пространственно-временной ориентации;
-исследование внимания;
-исследование мыслительной деятельности;
-исследование памяти;
-исследование предметных знаний и умений (математика,окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классах составляет 58 часов, во 2-4 классах 60 часов в год.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с РАС(1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Класс	**Количество занятий в неделю**	**Количество учебных недель в году**	**Общее количество часов**	**Количество часов, отведенных на педагогическое обследование**	**Количество часов, отведенных на коррекционные занятия**
1 класс	2	33	66	8 ч.(4 недели)	58ч.
2 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч
3 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч.
4 класс	2	34	68	8ч.(4 недели)	60ч.

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приѐмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определѐнные обобщѐнные знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, вумственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

- развитие обще интеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной дея- тельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты

1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
2) принятие и освоение своей социальной роли;
3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуаламисоциального взаимодействия;
5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуацияхвзаимодействия;
6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни(представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) коррекция эмоциональной сферы;

12) усвоение поведенческих правил.

метапредметные результататы:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

предметные результаты:

математика

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
4) умение выполнять арифметические действия с числами;

накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей

семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

1)развитие зрительного восприятия и узнавания; 2)развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3)формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); 4)развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

1) навыков соотнесенного анализа;

2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовымипонятиями);

3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; 4)умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития: 1)развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;2)развитие навыков каллиграфии;

3)Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

1) развитие наглядно-образного мышления;

2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи междупредметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно - развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАСв различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, вумственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;

- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной дея- тельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 Класс **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»**

Числа и величины

- уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иногопредмета при указанном порядке счѐта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- выполнять действия нумерационного характера;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измеренияэтой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

Арифметические действия, сложение и вычитание

- понимать смысл арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приѐм прибавления (вычитания) почастям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- объяснять приѐм сложения (вычитания) с переходом через разряд.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражатьеѐ на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигурыпонимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве,следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрическихфигур;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.
-

Геометрические величины

- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины(сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Формирование представлений об окружающей действительности

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся;родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названиядней недели;
- знать группы растений и животных;
- различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
- особенности труда людей наиболее распространѐнных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением нанаглядном уровне в работе над математическими навыками;
- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства икачества;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленениемобъекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету,размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе надвычислительными задачами и развитием речи;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
- составлять простые узоры из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать пространственную ориентировку;
- уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
- выделять нужные фигуры из общего фона;
- формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
- упражнять в развитие пространственной координации.

Развитие памяти

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробеловвычислительных и речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела;ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать,дорисовывать недостающие детали.

2 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублѐм и копейкой: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать еѐ при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — сумм
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырѐхугольник и др.,выделять среди четырѐхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатойразлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника(квадрата).

Геометрические величины

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины исоотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника(треугольника, четырѐхугольника, пятиугольника).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут…;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи междутрудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решенииматематических и речевых задач;
- уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуетсяабстрагироваться от несущественных признаков;
- решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей,лежащих в основе выбора;
- решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического иречевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать восприятие ‒зашумленных‖ объектов;
- формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складываниеузоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

- развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;

- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материаладля запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела;ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать,дорисовывать недостающие детали.

3 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трѐхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трѐхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счѐта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм 2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0,выполнять деление вида *a* : *a*, 0 : *a*;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнятьпроверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначноечисло в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и безскобок).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, насхематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по еѐ решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные

предметы и др.;

- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определѐнным видам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания

- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достиженияпотребуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память призаучивании наизусть понятий, стихов, проз;

- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и временихранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

4 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины.

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачи

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные сповседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальностьответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямойугол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат,прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника иквадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различныегеографические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристикуприродной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесѐнных вКрасную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощьюмоделей;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примерызаповедников и национальных парков России.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением ‒логического квадрата‖);
- уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;
- выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания

- развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одноговида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданийматематического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способыдостижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачипоискового характера.

Развитие памяти

- развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания,развитие смысловой памяти);
- развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память призаучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение временихранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Подготовка кизучению чисел.	5	Количественный и порядковый счет. *Работа с карточками , счетнымматериалом.*	Развитие мелкой моторики. *Работа с числовой прямой.*	1

	Пространственные и временные отношения.	6	Пространственные представления(вверху, внизу, слева, справа). *Составление рисунков.*	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
		7	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). *Работанаглядными картинками.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		8	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше) *Использование счетного материала.*	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
		9	Сравнение чисел (На сколько больше?На сколько меньше?). *Использование счетного материала.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		10	Геометрические фигуры. Сравнениеклассификация. *Работа с геометрическими фигурами.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
3	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	11	Много. Один. Число и цифра 1. *Использование счетного материала,картинок.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		12	Число и цифра 2. Состав числа 2. *Использование счетного материала,картинок.*	Развитие памяти, мышления через операциклассификации.	1
		13	Число и цифра 3. Состав числа 3. *Использование счетного материала,картинок.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		14	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). *Работа с числовой прямой.*	Развитие памяти, мышления через операциклассификации.	1
		15	Число и цифра 4. Состав числа 4. *Использование счетного материала,картинок.*	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
		16	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Развитие мышления через	1

			Использование счетного материала, числовых карточек.	операцию сравнения.	
		17	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. *Работа с иллюстрациями*	Коррекция мышления на основе упражнений вразличии и сравнении.	1
		18	Отрезок. *Работа с иллюстрациями, условными мерками.*	Развитие памяти,мышления через операции классификации.	1
		19	Знаки сравнения (больше, меньше,равно) *Работа с карточками.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов.Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		20	Равенство. Неравенство. *Работа с карточками.*	Развитие памяти,мышления через операции классификации.	1
		21	Многоугольник. Геометрические фигуры. *Работа с иллюстрациями*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		22	Число и цифра 6. Состав числа 6. *Использование счетного материала,числовых карточек.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		23	Число и цифра 7. Состав числа 7. *Использование счетного материала,числовых карточек.*	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		24	Число и цифра 8. Состав числа 8. *Использование счетного материала,числовых карточек.*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		25	Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7. *Использование счетного материала, числовых карточек.*	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		26	Число и цифра 9. Состав числа 9. *Использование счетного материала,числовых карточек.*	Развитие памяти,мышления через операции классификации.	1
		27	Число 10. Запись числа 10. *Использование счетного материала, числовых карточек.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти внимания, наблюдательность.	1
		28	Состав числа 10. Числа от 1 до 10. *Использование счетного материала,числовой прямой.*	Развитие памяти,мышления через операции классификации.	1
		29	Сантиметр. Измерение отрезков всантиметрах. *Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.*	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		30	Увеличение и уменьшение на… *Работа со счетным материалом.*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		31	Число и цифра 0. *Работа с карточками.*	Развитие памяти,мышления через операции классификации.	1
4	Числа от 1 до 10. Сложение и	32	Приемы сложения и вычитания вида □+1; □-1. *Работа с числовой прямой итаблицей сложения и вычитания*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1

	вычитание	33	Приемы сложения и вычитания вида □+2;□-2. Таблица сложения и вычитания. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти внимания, наблюдательность	1
		34	«Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи. *Работа с памяткой*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		35	Простые задачи с отношениембольше, меньше на «1». *Работа со схемой и иллюстрациями.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		36	Приемы сложения и вычитания вида □+3; □-3. Таблица сложения и вычитания. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		37	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) *Работа со схемой и иллюстрациями.*	Формирование умения ориентироваться во времени	1
		38	Приемы сложения и вычитания вида □+4, □-4. Таблица сложения и вычитания. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		39	Задачи на разностное сравнение чисел. *Работа со схемой и иллюстрациями.*	Развитие навыка коллективной работы	1
		40	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие навыков планирования	1
		41	Отношения «длиннее на…», «короче на…» при рисовании отрезков. *Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.*	Развивать навыки точного выражения мыслей Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
		42	Знаки сравнения (больше, меньше,равно). *Работа с карточками и схемой*	Обучение приемам запоминания.	1

		43	Связь между суммой и слагаемыми. *Работа с карточками и схемой*	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
		44	Подготовка к решению задач в двадействия. *Работа с иллюстрациями.*	Развитие пространственных представлений,ориентации.	1
		45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. *Работа с карточками и схемой*	Развитие переключаемости внимания. Развитие	1
				мыслительной операции анализа.	
		46	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 -; 7-. *Работа с числовой прямой итаблицей сложения и вычитания*	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		47	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида8- □, 9-□. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие наглядно-образного мышления	1
		48	Таблица сложения. Вычитание вида: 10-. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.	1
		49	Килограмм *Работа с предметами, иллюстрациями.*	Развитие ориентировки на плоскости	1
		50	Единица измерения емкости. Литр. *Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.*	Развитие навыковгруппировки и классификации.	1
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	51	Сантиметр. Дециметр. *Работа с иллюстрациями, условнымимерками, линейками.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		52	Преобразование условия и вопросазадачи. Решение задач в два действия. *Работа с числовой прямой, счетным материалом.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекциялогического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		53	Сравнение числа «10» с однозначными числами. *Работа с числовой прямой, счетнымматериалом.*	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		54	Образование числа «11», «12», ихдесятичный состав. *Работа с числовой прямой.*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании иразличении.	1

		55	Образование числа «13», « 14», и хдесятичный состав. *Работа с числовой прямой.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		56	Образование числа «15», «16», ихдесятичный состав. *Работа с числовой прямой.*	Развитие переключаемости внимания. Развитиемыслительной операции анализа синтеза.	1
		57	Образование числа «17» , «18» , ихдесятичный состав. *Работа с числовой прямой.*	Развитие мелкой моторики	1
		58	Образование числа его десятичный состав.	Развитие зрительно-моторных координаций.	1
			Работа с числовой прямой.	Развитие навыковконтроля, в том числе самоконтроля.	
		59	Образование числа «19», «20». *Работа с числовой прямой.*	Развитие навыковконтроля, в том числесамоконтроля. представлений. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
6	Сложение	60	Сложение и вычитание чисел впределах «20» без перехода через десяток. *Работа с числовой прямой.*	Развитие пространственной ориентировки	1
		61	Сложение и вычитание с переходомчерез десяток. *Работа с числовой прямой.*	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
		62	Приемы сложения и вычитания спереходом через десяток. *Работа с числовой прямой.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
7	Дефектологическое обследование	63	Диагностика восприятия и внимания		1
		64	Диагностика памяти и мышления		1
		65	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		66	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					66

2 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество

					часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100 Нумерация	5	Числа от 1 до 20 *Работа с числовым рядом.*	Развитие навыков каллиграфии	1
		6	Числа от 11 до 100. Счет десятками до100. *Работа с числовым рядом.*	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		7	Однозначные и двузначные числа. *Работа со схемой*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении.	1
		8	Миллиметр. Математический диктант. *Работа с иллюстрациями, условнымимерками, линейками.*	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
		9	Метр. Таблица единиц длины *Работа с таблицей мер длины,метром, линейкой.*	Развитие навыка сотрудничества, работы в парах	1
		10	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30	Развитие навыков планирования	1
		11	Замена двузначного числа суммойразрядных слагаемых. *Работа со схемой.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		12	Рубль. Копейка. Соотношение междуними. *Иллюстрации. Раздаточныйматериал.*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
3	Сложение и вычитание	13	Задачи-расчеты. Логические задачи. *Работа с иллюстрацией и схемой.*	Развитие навыков каллиграфии	1
		14	Задачи обратные данной. *Работа с иллюстрацией и схемой.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1

		15	Сумма и разность отрезков. *Работа с таблицей мер длины,метром, линейкой.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		16	Решение задач на нахождение суммы. *Работа с иллюстрацией и схемой.*	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		17	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. *Работа с иллюстрацией и схемой.*	Развитие наглядно-образного мышления.	1
		18	Час. Минута. Определение времени почасам. *Работа с макетом часов*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении.	1
		19	Длина ломаной. *Работа с рисунками, линейками.*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		20	Порядок выполнения действий *Работа с алгоритмом.*	Коррекция слуховой памяти на основеупражнений в запоминании и различении.	1
		21	Сравнение числовых выражений. *Работа со схемой*.	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		22	Периметр многоугольника. *Работа с формулой, чертежами.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		23	Переместительное и сочетательноесвойство сложения *Работа с иллюстрациями.*	Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы	1
		24	Приемы вычислений для случаев вида:36+2, 36+20. *Работа с алгоритмом.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		25	Приемы вычислений для случаев вида:36-2, 36-20. *Работа с алгоритмом.*	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
		26	Приемы вычислений для случаев вида26+4 *Работа с алгоритмом.*	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		27	Приемы вычислений для случаев вида30-7 *Работа с алгоритмом.*	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1

		28	Приемы вычислений для случаев вида60-24 *Работа с алгоритмом.*	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
		29	Решение текстовых задач. *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		30	Приемы вычислений для случаев вида 26+7 *Работа с алгоритмом.*	Развитие навыков планирования	1
		31	Приемы вычислений для случаев вида35-7 *Работа с алгоритмом.*	Коррекция слуховой памяти на основеупражнений в запоминании и различении.	1
		32	Устные приемы сложения и вычитания. *Работа с алгоритмом.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		33	Выражения с переменной вида a+12, b-15, 48-c *Работа с алгоритмом.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		34	Уравнение *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		35	Решение уравнений подборомнеизвестного числа *Работа со схемой и алгоритмом.*	Обучение приемам запоминания.	1
		36	Решение уравнений вида: 12+x=12, 25-x=20, x-2=8 *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа.	1
		37	Проверка сложения вычитанием *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие наглядно-образного мышления.	1
		38	Проверка вычитания сложением ивычитанием *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие навыка сотрудничества, умения работать в коллективе	1
		39	Решение задач *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1

		40	Письменные вычисления. Сложение вида 45+23 *Работа со схемой и алгоритмом.*	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся наоснове упражнений в составлении целого.	1
		41	Письменные вычисления. Вычитаниевида 57-26 *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развивать умение уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков	1
		42	Сложение и вычитание вида: 45+23,57-26 *Работа со схемой и алгоритмом.*	Коррекция слуховой памяти на основеупражнений в запоминании и различении.	1
		43	Проверка сложения вычитанием, вычитание сложением. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		44	Угол. Виды углов. Решение текстовыхзадач *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков	1
		45	Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом черездесяток: 37+48. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Формирование представлений обокружающей действительности	1
		46	Письменный прием сложения: 37+53. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		47	Прямоугольник *Работа с иллюстрациями чертежами,линейками.*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		48	Письменный прием сложения: 87+13. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие умений ориентироваться на плоскости	1
		49	Письменные вычисления сложениявида: 32+8, вычитание вида 40-8. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие мелкой моторики	1
		50	Прием письменного вычитаниявида:50-24. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1

		51	Решение задач *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		52	Свойства противоположных сторон прямоугольника. *Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		53	Квадрат *Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.*	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
4	Умножение и деление	54	Умножение Названия компонентов ирезультата действия умножения. *Работа с карточками, таблицей.*	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		55	Задачи, раскрывающие смыслдействия умножения *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Развитие умение ориентироваться на плоскости	1
		56	Периметр прямоугольника *Работа с формулой.*	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
		57	Приёмы умножения единицы и нуля. *Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		58	Деление Название компонентов и результата деления. *Работа с карточками, таблицей.*	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.	1
		59	Приѐмы умножения и деления на 10. *Работа с карточками, таблицей.*	Развитие умения моделировать заданную геометрическую фигуру из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	1
		60	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. *Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		61	Умножение числа 2 Умножение на 2 *Работа с карточками, таблицей.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1

		62	Умножения числа 3 Умножение на число 3 *Работа с карточками, таблицей.*	Развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);	1
		63	Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя. *Работа с карточками, таблицей.*	Развитие навыков планирования	1
		64	Упражнение в делении на числа 2 и 3. *Работа с карточками, таблицей.*	Формирование умения ориентировки во времени.	1
5	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

3 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков		1
			(математика, окружающий мир)		
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	5	Сложение и вычитание.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		6	Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. *Работа с памяткой (по необходимости)*	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности	1
		7	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. *Работа с памяткой (по необходимости)*	формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков	1

		8	Решение уравнений. *Работа со схемой (при необходимости)*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		9	Решение уравнений. *Работа со схемой*	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		10	Геометрические фигуры и их обозначение буквами.	выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода	1
3	Табличное умножение и деление	11	Связь умножения и сложения. *Работа со схематическим рисунком*.	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		12	Деление. Связь деления *Работа с таблицей*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		13	Четные и нечетные числа. Таблицаумножения и деления с числом 2. *Работа с таблицей*	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов.	1
		14	Таблица умножения и деления с числом 3. *Работа с таблицей*	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		15	Связь между величинами: количест-во, стоимость. Решениезадач.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
			Работа со схемой или чертежом.	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
		16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. *Работа со схемой или чертежом.*	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1

		17	Порядок действий в выражениях безскобок. *Работа с алгоритмом*	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		18	Таблица умножения и деления с числом 4. *Работа с таблицей*	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания,наблюдательности.	1
		19	Увеличение и уменьшение числа внесколько раз. *Работа с памяткой.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		20	Таблица умножения и деления с числом 5. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		21	Решение задач на кратное и разностное сравнение. *Работа с иллюстраций, схемой иличертежом.*	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		22	Таблица умножения и деления с числом 6. *Работа с таблицей*	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации	1
		23	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. *Работа с иллюстраций, схемой иличертежом.*	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		24	Таблица умножения и деления с числом 7. *Работа с таблицей*	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков	1
			необходимости)	планирования.	
		25	Определение площади фигур. *Работа с формулой.*	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений	1

		26	Единица площади-квадратныйсантиметр. *Работа с формулой.*	Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение	1
		27	Таблица умножения и деления с числом 8. *Работа с таблицей*	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода	1
		28	Таблица умножения и деления с числом 9. *Работа с таблицей*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		29	Единица площади-квадратныйдециметр.	Совершенствование процессов анализа и синтеза.	1
		30	Таблица умножения.	Формирование умения ориентировать ся на плоскости	1
		31	Решение задач. *Работа с иллюстраций, схемой иличертежом.*	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков	1
		32	Единица площади-квадратный метр. *Работа с таблицей мер длины,формулой.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		33	Умножение и деление с числами 1,0. *Работа*	Развитие мелкой моторики,памяти, речи в процессевыполнения коррекционных упражнений	1
		34	Деление вида: а:а, 0:а.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		35	Решение задач. *Работа с иллюстраций, схемой иличертежом.*	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1

		36	Доля. Нахождение доли числа. *Работа с иллюстраций, схемой иличертежом.*	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		37	Сравнение долей. *Работа с иллюстраций, схемой иличертежом.*	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		38	Единицы времени: год, месяц, сутки. *Работа с календарем.*	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков	1
		39	Измерение времени. *Работа с календарем, макетомчасов.*	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
4	Внетаблич ное умножениеи деление	40	Приемы умножения и деленияокруглых двузначных чисел. *Работа с алгоритмом*	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся наоснове упражнений в составлении целого.	1
		41	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации	1
		42	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. *Работа со схемой.*	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		43	Умножение суммы на число. *Работа с алгоритмом.*	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		44	Деление суммы на число. *Работа с алгоритмом*	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		45	Деление двузначного числа на однозначное	Развитие мышления и воображения через	1

			Работа с алгоритмом	выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода	
		46	Проверка деления умножением.	Развитие графомоторных навыков	1
		47	Проверка умножения с помощьюделения.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно-образного мышления.	1
		48	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		49	Деление с остатком. *Работа с таблицей.*	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		50	Деление с остатком, когда делимоеменьше делителя.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		51	Проверка деления с остатком. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности	1
5	Нумерация	52	Образование трехзначных чисел. *Работа с таблицей.*	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата,новые подходы крассмотрению предлагаемой ситуации	1
		53	Чтение и запись трехзначных чисел. *Работа с таблицей.*	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
		54	Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел. *Работа с таблицей.*	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля,в том числе самоконтроля. Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		55	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических	1

				задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	
		56	Определение общего количества единиц каждого разряда. *Работа с таблицей.*	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1
		57	Единицы массы-килограмм, грамм. *Работа с таблицей мер массы.*	Развитие графомоторных навыков	1
6	Сложение и вычитание	58	Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		59	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		60	Виды треугольников *Работа с рисунком.*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		61	Виды треугольников по видам углов.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
7	Умножение и деление	62	Приемы умножения на однозначноечисло. *Работа с алгоритмом*	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		63	Приемы деления на однозначноечисло. *Работа с алгоритмом*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		64	Проверка деления умножением.	Формирование представлений об окружающей действительности	1
8	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

4 класс

№	Раздел ыкурса	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1до 1 000	5	Разрядный состав чисел (от 1 до1000). Сумма разрядных слагаемых.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение,обобщение.	1
		6	Сложение чисел и величин. *Работа с таблицей величин (понеобходимости)*	Решение логические задач, требующие построенияцепочки логических рассуждений	1
		7	Вычитание чисел и величин. *Работа с таблицей величин (понеобходимости)*	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		8	Умножение. Приемы умножения. *Работа с таблицей и алгоритмом.*	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		9	Деление. Приемы деления. *Работа с таблицей и алгоритмом.*	Формирование представлений обокружающей действительности.	1
		10	Связь между компонентами действия деления.	Развитие умения переформулировать отношения из прямых вобратные.	1
		11	Умножение и деление. Деление *Работа с таблицей и алгоритмом.*	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1
		12	Диаграммы. *Работа с чертежом.*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логическихрассуждений	1
3	Числа, которые больше 1 000. Нумерация.	13	Класс единиц и класс тысяч. *Работа с таблицей*	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		14	Разрядный состав многозначныхчисел. *Работа с таблицей*	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля,в том числе самоконтроля.	1
		15	Соотношение между разряднымиединицами. *Работа с таблицей*	Формирование представлений обкружающей действительности	1

		16	Запись и чтение многозначных чисел. *Работа с таблицей*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
4	Величины	17	Единица длины - километр. Таблицамер длины. *Работа с таблицей мер длины.*	Формирование умения ориентировки на плоскости	1
		18	Единицы площади - квадратныйкилометр, квадратный миллиметр. *Работа с формулой, таблицей мердлины.*	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение	1
		19	Таблица мер площади. *Работа с таблицей.*	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		20	Единицы массы - центнер, тонна.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		21	Таблица единиц массы. *Работа с таблицей.*	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой	1
		22	Время. Единицы времени	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		23	Таблица мер времени. *Работа с таблицей.*	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.	1
		24	Перевод единиц времени. *Работа с таблицей.*	формировать общеинтеллектуальные умения на	1
		25	Задачи на нахождение *Работа со схемой.*	Развитие графомоторныхнавыков	1
		26	Сравнение величин. *Работа с таблицей величин.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
5	Сложение и вычитание	27	Сложение многозначных чисел безперехода через разряд. *Работа с алгоритмом*	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1
		28	Сложение многозначных чисел спереходом через разряд. *Работа с алгоритмом*	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1

		29	Вычитание многозначных чисел безперехода через разряд. *Работа с алгоритмом*	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными,	1
		30	Вычитание многозначных чисел спереходом через разряд. *Работа с алгоритмом*	Формирование предпосылок к переходу отнаглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через развитие функций анализа и синтеза	1
		31	Сложение вычитание значенийвеличин. *Работа с алгоритмом*	Формирование умения ориентировки во времени.	1
6	Умножение и деление	32	Приемы умножения. *Работа с таблицей*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		33	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Развитие графомоторных навыков.	1
		34	Деление.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		35	Деление многозначного числа на однозначное. *Работа с алгоритмом.*	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой	1
		36	Деление многозначного числа на однозначное (нуль в частном). *Работа с алгоритмом.*	Формирование предпосылок к переходу отнаглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
		37	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. *Работа со схемой.*	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
		38	Задачи на пропорциональное деление	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		39	Скорость. Единицы скорости. *Работа с чертежами*.	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях	1

				.	
		40	Скорость. Время. Расстояние. *Работа с чертежами, формулами.*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		41	Умножение числа на произведение.	Развитие аудиальной памяти	1
		42	Умножения чисел на разрядные единицы. *Работа с алгоритмом.*	Формирование предпосылок к переходу отнаглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
		43	Письменное умножение двух чисел,оканчивающихся нулями.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основаниюклассификации	1
		44	Перестановка и группировка множителей.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделениесущественных признаков и закономерностей	1
		45	Задачи на встречное движение. *Работа с чертежами, формулами.*	Развитие графомоторных навыков.	1
		46	Деление числа на произведение. *Работа с алгоритмом.*	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		47	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	Развитие визуальной памяти	1
		48	Деление на число, оканчивающеесянулями.	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными,	1
		49	Задачи на движение *Работа с чертежами, формулами.*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логическихрассуждений	1
		50	Умножение числа на сумму разнымиспособами. *Работа с алгоритмом.*	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей	1
		51	Умножение на двузначное число. *Работа с алгоритмом.*	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		52	Задачи на нахождение неизвестныхпо двум разностям.	Формирование предпосылок к переходу отнаглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
		53	Умножение на трехзначное число.	Развивать внимание и	1

			Работа с алгоритмом.	мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	
		54	Умножение на трехзначное число.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		55	Деление на двузначное число. *Работа с алгоритмом.*	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
		56	Деление на двузначное число. *Работа с алгоритмом.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		57	Деление на двузначное число *Работа с алгоритмом.*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		58	Деление на трехзначное число *Работа с алгоритмом.*	Развитие графомоторных навыков.	1
		59	Деление на трехзначное число. *Работа с алгоритмом.*	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		60	Проверка умножения делением. *Работа с алгоритмом.*	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнениикоррекционных упражнений	1
		61	Проверка деления умножением. *Работа с алгоритмом.*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		62	Пространственные фигуры. *Работа с фигурами.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		63	Повторение	Развивать внимание имышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		64	Выполнение тестовых заданий. (по необходимости поддерживающийматериал)	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативныхспособностей	1
7	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**	**Примечания**
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) всоответствии с основными темами программы обучения.	Более 10	Многоразового использования
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	Более 10	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (поосновным темам программы): электронные справочные учебные пособия.	Более 10	Презентации. Методические пособия в электронном варианте
Технические средства обучения		
Стол учительский	1	
Стул для педагога	1	
Шкаф для пособий	2	
Школьная парта, двухместная, регулируемая по высоте	1	
Школьная парта, одноместная, регулируемая по высоте	5	
Стул ученический, регулируемый по высоте	9	
Ноутбук	1	
МФУ	1	
Экран	1	
Проектор	1	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты (предметы), предназначенные для счѐта: от 1 до 10; от1 до 20; от 1 до 100.	На подгруппу	Размер каждого объекта для счѐта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки сцифрами и другими знаками).	На подгруппу	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др.	На подгруппу	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрическихфигур и тел.	2	
Таблица умножения.	1	демонстрационная
Таблица сложения.	1	демонстрационная
Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное).	1	демонстрационная
Таблица величин (длина, масса, объем, площадь).	1	демонстрационная
Макет часов.	1	демонстрационный
Времена года (12 месяцев).	Более 10	Набор картинок
Дни недели.	7	карточки
Картинки тематические (предметные, сюжетные)	Более 10	Демонстрационные, раздаточные
Игры		
Конструкторы «Танграм» , «Квадраты Никитина», «Кубики «Кооса»	3 набора	Для индивидуальной работы или в малой группе.
Настольные развивающие игры	Более 5	
Электронные игры развивающего характера	Более 10	

Список литературы

Для учителя

1.400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. ,Е.А. Нефѐдова М.: Издательство АСТ.

2. Ителлектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ БабкинаН.В. – Москва. 2006.

3. Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальнойшколы (по программам С(К)ОУ 7 вида) /Е.А. Екжанова, С.А.Мюльбах, Е.В.Резникова, М.Б. Хабибулина. Челябинск «Образование». 2010.

4. Комплексные работы для учеников 1-2 классов (с ОВЗ) / Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В. и др

5. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС**.)** / Волкова С. И., Пчелкина О**.**Л. М.:Просвещение, 2015.

6. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.

7. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение,20158.Методика исследования готовности к школьному обучению Автор: Екжанова Е.А. Спб: КАРО, 2007

9. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003

10. Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефѐдова М.: Издательство АСТ, 2015.11.Формирование УУД у младших школьников с ООП / Калабух Т.В., Е.В. Клейменова Волгоград: Учитель, 2013.

Для ученика

1. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.:Издательство АСТ, 2018.
2. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения в 4частях. / А.В. Белошистая., М.Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
3. Тренажѐр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.
4. Тренажер для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский ДомРученькиных, 2018.